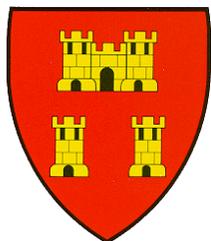


# Projet Pédagogique

3 mots clés :  
Jeu – Partage - Plaisir





# Sommaire



**Introduction ..... Page 3**

**Missions et valeurs ..... Page 4**

**Les rituels ..... Page 5**

**Le jeu ..... Page 6**

**Le partage ..... Page 7**

**Le plaisir ..... Page 8**

**Les sorties ..... Page 9**

**La collaboration avec les familles ..... Page 10**

**L'équipe éducative ..... Page 11**

**Les demi-journées adultes/enfants ..... Page 12**

**Conclusion..... Page 13**



Au Jardin d'enfants de la P'tite Cabane, l'enfant est considéré et accueilli comme un être unique, avec des besoins spécifiques, acteur principal de son développement, pour cela, nous mettons en place des conditions adaptées garantissant une prise en charge de qualité dans un cadre bienveillant.

Ce projet évolue et il est complété au cours du temps.

*« Une manière de mesurer la pertinence d'un model éducatif, est le bonheur d'un enfant ».*  
*Maria Montessori*

### Introduction :

Ce projet pédagogique est le fruit de nombreux partages, de formations et de réflexions pédagogiques. Il est élaboré en lien avec l'accueil au quotidien et spécifiquement ajusté au jardin d'enfants de la P'tite Cabane.

Cet outil de réflexion d'équipe est construit autour de trois axes, jeu – partage – plaisir, afin d'évoluer ensemble sur la base de valeurs institutionnelles communes. Il reflète également nos compétences, expériences professionnelles, ainsi que les priorités éducatives actuelles. Ce projet apporte, enfin, les indications sur la structure et son organisation et des informations aux différents partenaires de l'institution.

Nous remercions chaleureusement les communes de Jussy et de Meinier qui nous accompagnent et nous soutiennent au quotidien, Mme, le Maire Anne-Françoise Morel et M. le Maire Alain Corthay, pour leur confiance, leur discernement, leur présence et leur écoute.

Toutes les conditions sont réunies pour accueillir et assurer le bien-être de vos enfants, nous vous remercions chers parents pour votre confiance, votre relation cordiale et respectueuse et votre participation à la vie quotidienne du jardin d'enfants avec ses diverses manifestations.





- Respecter les besoins fondamentaux des enfants et mettre en place les moyens appropriés pour y répondre.
- Construire une cohérence et une cohésion d'équipe.
- Garantir du personnel formé, compétent et motivé.
- Favoriser les liens et les échanges intergénérationnels.

## Missions et valeurs

### Missions et valeurs :

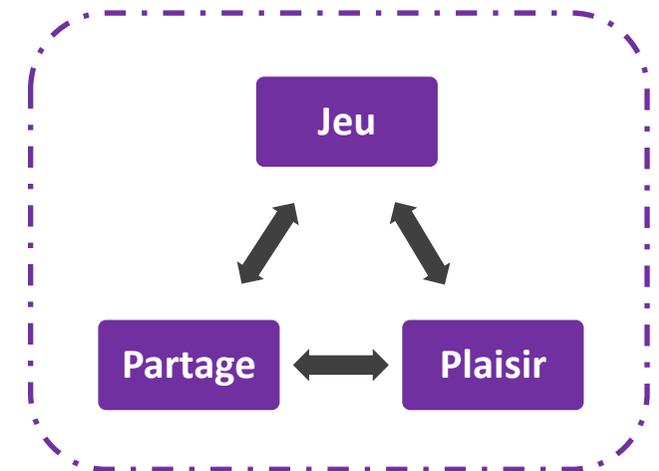
- Proposer une ouverture à la vie en collectivité et au vivre ensemble.
- Accompagner l'enfant dans son développement et sa découverte du monde qui l'entoure.
- Offrir un complément à la vie familiale et un lieu de socialisation.
- Accueillir chaque enfant sans distinction.
- Stimuler l'autonomie.
- Etablir des relations de qualité basées sur la bienveillance, l'écoute, le respect, la disponibilité.

« La pédagogie doit être en perpétuelle évolution, s'adaptant aux besoins et aux réalités du monde contemporain. »

Célestin Freinet



### 3 mots clés :





## L'importance des repères et des rituels :

Le déroulement d'une demi-journée au Jardin d'enfants est structuré par des rituels qui sécurisent l'enfant en lui donnant des repères. Ils lui permettent de se situer dans le temps et d'être plus autonome.

Quelques exemples de rituels mis en place :

- Musique pour ranger.
- L'espace à doudous.
- Regroupement dans l'espace réunion après la collation.
- L'organisation de la journée (permet aux enfants de se repérer dans le temps).
- Chaque enfant à sa propre place au vestiaire.
- L'aménagement de la salle.



## Organisation de la journée :

Voici les différents temps d'une demi-journée qui sont agencés en fonction des besoins, des saisons et de la dynamique :

- Le temps d'accueil.
- Le temps d'apprentissage par le jeu : jeux libres, jeux animés, jeux structurés.
- Les temps des transitions.
- Le temps de la collation en intérieur ou extérieur.
- Le temps de la réunion : elle est dominée par un souci de socialisation, d'écoute réciproque et d'échanges.
- Les temps de soin, d'hygiène.
- Le temps d'activités variées, créatives, sensorielles, cognitives, ...
- Le temps de motricité, promenade – sortie.
- Les temps des retrouvailles.

# Les rituels :

se définissent comme une action répétée dans le temps et dans l'espace, qui jalonnent le quotidien de l'enfant. Ces moments prévisibles et organisés par les professionnels lui permettent d'anticiper la venue des temps importants et ainsi de se repérer dans le temps et l'espace. Parfois, il peut être instauré par l'enfant lui-même.

Mélanie Auriol

## L'aménagement :

Tous les ans, l'aménagement de la salle de vie est revu et réfléchi afin de répondre aux besoins des enfants, à l'âge de ceux-ci et au groupe dans sa globalité. De plus, pendant l'année, les coins jeux mis en place peuvent changer et varier en fonction de la dynamique du groupe.

L'espace est divisé en plusieurs coins bien distincts où l'enfant pourra jouer et se développer en toute sécurité selon son humeur, son envie et son besoin.

Les coins constructions, symboliques (poupées, dînette), cognitifs (puzzle) et calmes (tapis, coussins) sont proposés tous les jours et varient en fonction de l'âge et des besoins des enfants.

Les coins jeux apportent une sécurité affective à l'enfant. Ils lui permettent de se retrouver dans l'espace et de se sentir en confiance en retrouvant au quotidien ses repères.



## Le rôle de l'adulte :

- Utiliser l'observation afin que l'action éducative soit en adéquation avec les besoins individuels et collectifs des enfants.
- Proposer des jeux qui stimulent l'enfant dans ses acquisitions.
- Se positionner en médiateur de la rencontre.
- Montrer l'exemple, être acteur du moment de jeu.
- Réfléchir à l'aménagement et au type de jeux proposés
- Créer une relation positive de plaisir avec chaque enfant.
- Sécuriser (affectif et physique).

« Le jeu devrait être considéré comme l'activité la plus sérieuse des enfants. »  
Michel de Montaigne



## Les apports pour l'enfant :

- Développer l'imaginaire.
- Accroître ses facultés d'observation.
- Proposer des possibilités d'explorations riches et variées.
- Imiter les scènes, les personnes qui l'entoure.
- Affiner sa motricité fine et globale.
- Encourager les échanges verbaux et non-verbaux.
- Favoriser le partage.
- Appréhender les règles.
- Augmenter ses capacités d'analyse.
- S'initier aux réalités sociales.
- Stimuler ses sens.
- Gagner en autonomie (faire seul.e).
- Acquérir de nouvelles habiletés.
- Développer ses capacités à raisonner, à créer et à résoudre des problèmes.
- Éprouver du plaisir.
- Apprendre à se connaître.

## Le jeu :

Activité non-imposée, à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirant un plaisir. Chez l'enfant, le jeu représente la vie en miniature, autant que le rêve au quotidien. Le jeu est un besoin inné et indispensable. L'enfant joue d'abord par plaisir et par envie, c'est sa seule raison consciente

## Les moyens :

- Le jeu libre.
- Le jeu moteur : transvasage, parcours moteur, manipulation, ...
- Le jeu symbolique : faire semblant, reproduire des scènes du quotidien.
- Le jeu collaboratif : faire ensemble pour arriver à un même but.
- Le jeu cognitif : jeu de société, bricolage, jeu d'apprentissage.
- Le jeu structuré : avec des consignes et des règles.

« La plus grande importance du jeu est le plaisir immédiat que l'enfant en tire et qui se prolonge en joie de vivre. Il est également pour l'enfant l'outil essentiel qui le prépare dans les tâches à venir. »

Bruno Bettelheim



## Le rôle de l'adulte :

- Jouer un rôle de médiateur.
- Être un modèle.
- Par une position de médiateur bienveillant et positif, l'adulte accompagne les enfants dans leurs conflits et les aide à trouver des solutions.
- Avec le soutien de la verbalisation, aider les enfants à mettre des mots sur leurs émotions et leurs besoins.
- Prendre en compte les besoins et les émotions de chacun.

## Les apports pour l'enfant :

- Apprendre à partager l'espace et le matériel.
- Partager l'attention de l'adulte.
- Partager des moments de jeu et de convivialité.
- Porter attention aux autres.
- Favoriser les interactions entre les pairs.
- Renforcer les comportements prosociaux : le partage, la coopération, le réconfort ou l'aide.
- Identifier ses émotions et les apprivoiser.
- Identifier les émotions chez les autres et en saisir les causes et les conséquences.
- Apprendre à gérer, de manière autonome, les conflits.
- Entretenir des moments de complicité.
- Créer des rapports et des relations positives.

« Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences. »

Françoise Dolto



## Le partage :

Un apprentissage qui prend du temps et qui implique que l'enfant développe des attitudes et des comportements qui lui permettent de vivre avec les autres.

## Les moyens :

- Le jeu libre, le jeu collaboratif.
- Les activités structurées : langage, jeu de société, ...
- Les collations communes.
- Les temps de réunion.
- L'observation fine (partir d'une intention puis récolter des données en effectuant une description objective des faits. Les données sont ensuite analysées en vue d'une réflexion ou d'une conclusion proposant une compréhension globale de la situation. Le but de cette démarche est d'établir des propositions ou des interventions centrées sur les besoins).
- Des activités cuisine, pâtisserie.
- Le calendrier de l'avent. Pendant le mois de décembre, les enfants confectionnent une attention qui sera offertes aux aînés ou aux personnes isolées de la commune.



### Les apports pour l'enfant :

- Le plaisir passe par le jeu, le plaisir est un moteur de l'apprentissage.
- Offrir la possibilité de modeler son environnement.
- Vivre et exprimer des émotions positives.
- Utiliser son imagination en prenant plaisir aux activités auxquelles il participe.
- Découvrir des nouveautés, explorer de nouveaux sons, de nouvelles textures, de nouveaux mouvements, de nouvelles images qui amène l'enfant à s'amuser, à rire aux éclats et à éprouver un réel plaisir.

### Le rôle de l'adulte :

- Avoir une présence attentive afin de faire naître la confiance.
- Mettre un cadre dans lequel l'enfant se sent en confiance et en sécurité.
- Permettre à l'enfant d'expérimenter les différents jeux, situations relationnelles qui vont lui permettre de ressentir du plaisir.
- Favoriser l'ouverture au monde qui l'entoure.
- Accompagner les enfants dans les moments de doutes et de peurs.
- Donner le goût de la persévérance.

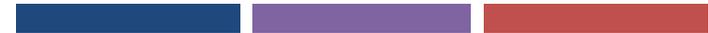
« Pour doubler le bonheur, il faut le partager ! »  
Paul Bocuse



## Le plaisir :

État de contentement que crée chez quelqu'un la satisfaction d'une tendance, d'un besoin, d'un désir.

Dictionnaire Larousse



### Les moyens :

- Le jeu sous toutes ses formes.
- Les rituels qui offrent des repères, de la sécurité et de la stabilité.
- Des jeux variés et répondant aux différents besoins et envies des enfants.
- Des moments de rêveries, prendre le temps de faire ou de ne rien faire.
- Des ateliers cuisine qui nous invite à la créativité, aux activités ludiques, à l'imaginaire, au goût, au choix, à l'expérimentation.

« C'est en agissant qu'on apprend. Jouer c'est apprendre en s'amusant, de son plein gré, sans se lasser. »  
Jean Piaget



Après une journée de pluie, il aimera les flaques d'eau et tous les escargots qui sortiront de leur maison, ainsi que les limaces et autres animaux. Il appréciera de voir ce bel arbre changer d'apparence au fil des mois et il aimera aussi escalader, grimper, sauter tous les obstacles qui se tiendront devant lui.

Lors de ces promenades, l'enfant apprendra les règles de sécurité nécessaires à son développement et à ses apprentissages. Il apprendra à marcher par deux, à donner la main à un pair, à marcher sur le trottoir, à savoir quand il est possible de courir et quand cela ne l'est pas. Il apprendra aussi à traverser une route, à faire attention aux dangers constants de l'extérieur, mais surtout à respecter l'autre et son environnement.

« La joie de regarder et de comprendre, est le plus beau cadeau de la nature. »  
Albert Einstein



Les sorties font partie de la ligne pédagogique et sont essentielles aux besoins des enfants. Les sorties sont si possibles quotidiennes sauf en cas de météo trop extrême. Nous proposons fréquemment des promenades dans le village et sa nature, ou des activités et des jeux dans le préau.

L'enfant se dépense tout en explorant. Nous profitons de ces moments pour faire découvrir les trésors que nous offre la nature et nous les ramassons pour en faire des bricolages ou des activités structurées d'éveil.

Les sorties offrent une quantité innombrable de découvertes qui favorisent le développement dans sa globalité.

En promenade on s'arrête, on découvre, on observe, on échange. Il est important pour l'enfant d'avoir la possibilité et le temps nécessaire pour s'appropriier l'espace qu'il parcourt. L'enfant peut observer les animaux, les insectes, mais aussi ce qu'apporte les variations de saison.

## Les sorties

Pour ces apprentissages l'adulte transmettra à chaque sortie et régulièrement des explications claires, compréhensibles et accessibles tout en montrant l'exemple.

Des sorties en forêt sont proposées plusieurs fois dans l'année, les objectifs sont les suivants :

- Créer un lien affectif positif avec la nature.
- Améliorer le bien-être physique et psychique.
- Être actif et émotionnellement relié à l'environnement.
- Encourager la coopération.
- Éveiller les sens.
- Offrir des occasions d'explorer et d'expérimenter la nature.
- Faire connaître la nature, apprendre à la respecter et à l'apprécier.
- Acquérir une prise de conscience et un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et des gestes écologiques respectueux.



Une réunion de parents est proposée chaque année afin de consolider les liens et la compréhension entre la famille et le personnel éducatif. Lors de ces réunions, nous explicitons et présentons aux parents par des descriptions et exemples, comment se passent les journées au Jardin d'enfants.

Par ces temps d'immersion, nous proposons des mises en situations pour rendre concrets les activités proposées aux enfants quotidiennement. Nous préparons également des supports visuels tels photos et/ou vidéos.

Nous proposons aux parents une activité en lien avec le thème de l'année. Cela permet d'impliquer et de partager avec des parents le projet de l'année. Le résultat de cette activité restant au jardin d'enfants, permet ainsi aux enfants de s'y référer à différents moments.

Nous mettons en avant les besoins de l'enfant au quotidien et nous privilégions la collaboration avec les parents. Une collaboration de confiance est mise en place, basée sur l'écoute, la tolérance et la transmission de la pédagogie et de l'organisation de l'institution.

Pour ce faire, nous proposons **une période d'adaptation**, essentielle à l'enfant mais aussi constructive pour les parents. Lors de cette adaptation, l'enfant créera des liens avec les professionnels et pourra mettre en place ses repères dans son nouvel espace. La collaboration avec les parents est primordiale afin que l'adaptation s'effectue positivement. Nous prenons le temps d'expliquer aux nouvelles familles lors d'une réunion de début d'année nos postures et actions éducatives. Nous restons toujours à l'écoute et disponibles aux parents tout au long de l'année scolaire pour des entretiens individuels.



## La collaboration avec les familles

Plusieurs manifestations, fêtes et moments conviviaux sont organisés durant l'année scolaire, par exemple, la fête de Noël, les promotions et le buffet pique-nique canadien en fin d'année.

Tous ces moments, permettent d'enrichir le lien, de mieux se connaître, d'échanger et d'entretenir une collaboration harmonieuse.

« Le plus important à garder en mémoire, c'est que tout le monde a besoin d'un réservoir rempli d'attachement par du contact humain et des liens affectifs. »

Lawrence Cohen



L'équipe éducative du Jardin d'enfants est composée d'une éducatrice responsable, de deux éducatrices et de deux assistantes socio-éducatives. Un/e stagiaire ou un/e apprenti/e peut être accueillie (dans le cadre de l'école), soit engagée à l'année ou pour une période prédéfinie allant d'une semaine à huit semaines.

La cohérence et la cohésion sont essentielles au bon fonctionnement d'une équipe, c'est pour cela que nous favorisons l'écoute et le bien-être de chaque membre en faisant en sorte que chacun trouve sa place au quotidien dans l'institution.

**Des colloques** (réunions) d'équipe et institutionnels sont prévus régulièrement afin de collaborer et de réfléchir en commun sur le quotidien et les outils mis en place qui garantissent une cohérence pédagogique et institutionnelle.

**L'analyse de pratique**, pour donner du sens à nos actions pédagogiques, garantissant leur pertinence pour mettre au centre le bien-être de chacun.

La responsabilité professionnelle et individuelle couplée à la ligne pédagogique favorisent la cohérence pour une prise en charge adaptée du groupe et de chaque enfant, garantissant une ambiance bienveillante entre adultes et enfants.

**Des formations internes** dispensées sur notre lieu de travail qui nous permettent d'évoluer dans nos acquis, d'échanger sur nos interrogations et de partager les difficultés rencontrées. Des apports théoriques sont apportés afin de consolider nos actions et répondre à nos questionnements.



## L'équipe éducative

**Des formations externes** sont aussi proposées tout au long de l'année. Nous y avons accès et pouvons y participer en fonction de nos besoins mais aussi des besoins de l'institution.

Nous accueillons des stagiaires qui ont pour objectif de se former dans le métier de la petite enfance. Nous leur garantissons un suivi formatif et régulier afin de répondre à leurs questionnements pour évoluer professionnellement et les aider dans l'accompagnement quotidien des enfants.

Dans le but de répondre au mieux aux besoins de l'enfant, nous veillons à être à jour dans l'évolution et l'exigence constante du métier de la petite enfance.

« Seuls, nous ne sommes que des gouttes d'eau.  
Ensemble, nous formons un océan. »  
Ryunosuke Satoro



La P'tite Cabane propose un espace de partage et de rencontre adultes (parents, grands-parents, maman de jour...) / enfants (de 2 à 5ans). Ce lieu d'accueil offre des espaces ludiques et conviviaux.

Le but étant de rassembler le monde des adultes et celui des enfants autour d'activités variées et ludiques invitant à la découverte.

Une équipe composée de professionnelles de l'enfance vous accompagne avec bienveillance dans un cadre adapté et stimulant.

Ces moments permettent aux parents de partager leurs expériences et leurs questionnements avec d'autres parents mais également avec des professionnels. Ils peuvent ainsi voir leur enfant évoluer dans un cadre bienveillant et sécurisant.

Pour les enfants, c'est l'occasion de faire de nouvelles rencontres, de profiter de jeux et de matériels nouveaux et adaptés.

C'est une réelle opportunité d'ouverture sur la collectivité, de socialisation avant l'entrée à l'école et un levier au soutien à la parentalité.

Des activités libres sont proposées par les professionnelles qui sont disponibles pour encadrer les enfants mais également pour offrir une écoute attentive aux accompagnants.

« Il y a des éclats de rire qui valent une année de bonheur. »

Grégoire Lacroix



## Les demi-journées adultes / enfants

### Déroulement et règles:

- Les activités/jeux sont proposés et accompagnés par l'équipe éducative.
- Les enfants et adultes sont acteurs.
- Les moments d'échanges, de questionnements et de partages sont mis en avant.
- Un goûter est inclus.
- L'espace est utilisé sans chaussures, pour les enfants comme pour les adultes.
- Les enfants et adultes se lavent les mains en arrivant.
- Dans la mesure du possible, les téléphones portables ne sont pas utilisés dans les lieux, pour favoriser le moment présent.
- Les enfants sont sous la responsabilité de l'adulte accompagnant pendant toute la durée de la séance.



## Particularité de la P'tite Cabane :

### ❖ Alimentation :

Chaque collation commence par un plateau de fruits et légumes de saison. Ce dernier est complété par du pain ou biscottes qui sont accompagnés d'un produits laitiers ou d'autres denrées (par exemple, confiture, chocolat, ...). Tous ces produits proviennent des commerces de proximité.

### ❖ Situation :

Le jardin d'enfant possède un préau privé, il est également situé dans le centre scolaire et sportif de Jussy. Cela permet d'utiliser toutes les infrastructures : salle de gym et de rythmique, terrains de football, de basket et de tennis, sable du saut en longueur, bibliothèque de l'école, ...

## Partenariat et collaboration :

- ❖ SASAJ (Service d'Autorisation et de Surveillance de l'Accueil de Jour)
- ❖ SPMI (Service de la Protection des Mineurs)
- ❖ SSEJ (Service de la Santé de l'Enfance et de la Jeunesse)
- ❖ SPEA (Service de Psychiatrie de l'enfance et de l'adolescent)
- ❖ SEI (Service Educatif Itinérant)
- ❖ Ecoles communales
- ❖ Ecoles professionnelles



« Si l'on trouve du plaisir au bonheur d'autrui, c'est avant tout parce que l'autre est nécessaire à son propre bonheur. »

Jacques Attali

## La touche personnelle de la P'tite Cabane :

Chaque année un thème est choisi par l'équipe. Il est le moteur pour organiser des activités tout au long de l'année.

Une fête annuelle avec les familles est également organisée.

Au fil de l'année, chaque fête traditionnelle est soulignée par un bricolage et parfois un événement festif.

L'année se termine par une course d'école et la fête des Promotions avec tous les enfants présents à la P'tite Cabane, celles-ci clôturent notre thème.

Pour conclure, les 3 mots clés  
**« JEUX – PARTAGE – PLAISIR »**  
 ont entièrement leur place tout le long de l'année.